

Az ENGLISH könyvcsalád bemutatása

BEVEZETÉS

Az Élő Nyelvek Szeminárium Budapest legrégebben működő nyelviskolája. A tananyaga angolból, Magyarországon, páratlan módon, hosszú műhelymunkával alakult ki, figyelembe véve a magyar nyelvet és a magyar tanulási szokásokat, hagyományokat, ötvözve azokat modern oktatási eljárásokkal. Mivel egyik nyelv megtanulásához sem vezet egyedül üdvözítő módszer, nagyon jelentős a tapasztalat, a hagyományok ismerete, hiszen a tanuló az esetek többségében nem tudhatja milyen tanulási-tanítási folyamat vár rá, illetve, hogy mit és hogyan kell megtanulnia.

A könyvsorozat hat kötetből áll. Az első négy kötet a leíró nyelvtant - a legfontosabb nyelvi szerkezeteket - oktatja a mindennapi élet szókincsével. Az ötödik egy "bővítő" jellegű szókincs keretén belül a bonyolultabb nyelvi szerkezetek, stílárís, tömörítő kifejezési készség módjának stúdiuma. Mindazokkal a nyelvtani, stílárís kérdésekkel foglalkozik, amelyek alaposan megkülönböztetik az angol nyelvet a magyartól. Az ötös könyvben foglaltak ismerete hiányában a hallgatóknak nem sikerülhet igényesebb vizsgát tenniük. A vizsga-előkészítő jegyzet kimondottan a különböző vizsgákra készít elő. Ez utóbbi két jegyzet dupla terjedelmű. Ezekben a szinteken már rengeteg kiegészítő tananyag is jelen van. Az iskola által kifejlesztett tízszintes oktatás és az iskola által kifejlesztett heti 2x2 tanórás képzés jó keretet nyújt a képzéshez és átlagosan 350 óra keretében a tanulók könnyen teljesítették a középfok elvárását. 2015-re már több mint 500 ezer beiratkozó tanult a nyelviskola szervezésében.

Az évtizedek során a jegyzetsorozatot állandóan felújítottuk, új anyaggal egészítettük ki. Számptalan új módszertani elem épült be (az éppen aktuális szinttől és elvárásoktól függően), vagy került ki az anyagból, így ma már nem tekinthető csak egy módszer (pl. analytical system) követőjének.

Sorozatunk terjedelme kb. 350-400 oldal, anyagának megtanulása (tudása) garancia a felsőfokú nyelvvizsgák sikeres letételére. A könyv feltételez egy - az iskolánkban kifejlesztett - módszert is, de a rátermett tanár annak ismerete nélkül is kitűnően fog belőle oktatni. Bátran fog a nyelvtani szerkezetekkel is foglalkozni (angol nyelven), nem esik abba a félreértésbe, hogy a beszéd centrikusság kizárja a nyelv titkainak megismerését, az igényes megnyilvánulási mód megismerésének igényét. Az elmondottakból következik, hogy az iskola - már nevéből is eredendően - a tanulókat a kezdeti fokról beszédre kell, hogy tanítsa, vagyis a hallás utáni megértésre, válaszadásra és kérdésre, de megtanítsa arra is, hogy hogyan értelmezzon szöveget és miként fejezze ki magát írásban. Ennél a módszernél nincs szükség "preparálásra", vagy külön szótanulásra sem, mert a szavakat nem önmagukban kell megtanulni, hanem azok a beszéd folyamán állandó gyakorlat következtében rögződnek. Ez a beszéd a tanárral és egymással kialakult kontaktuson át - életszerű helyzetekben - vezet, de vita formájában is, amikor a hallgató már alacsony szinten is a saját gondolatát kell, hogy kifejtse. A könyvek egyben gyakorlatot és nyelvtani részt is tartalmaznak. De a könyvcsalád külön nyelvtani összesítőt, és más kiegészítő egységet is tartalmaz.

A tankönyvsorozat hangosított tananyagát angol színészek olvasták be. A hangosított anyag a www.elonyelvek.hu / Online kurzus oldalon megtalálható és letölthető. Ugyanott hasznos kiegészítők találhatók.

A tankönyvcsaláddal kapcsolatban minden jogot fenntartunk.

BOOK I. A1

Útmutató:

Az ABC része a könyvnek (5, 6, 7 oldal) és jó példája annak, hogyan tanítsunk könyv nélkül, minimálisan csökkentve a hallgató anyanyelvének az órán való használatát. Csak az óra befejező szakaszában foglalkozunk az írott anyaggal - hangosan átolvasva azt a részt, amit az órán már kérdés - felelet formában gyakoroltunk. Így az I. könyvben gyorsan lehet haladni. A hangos (együtt) olvasás segít abban, hogy a tanuló hallja hangját angolul és gyakorolja azokat az izmokat, amelyek az angol nyelv használatánál majd kellenek.

Az első 40 oldalon mindazokkal a nyelvtani elemekkel foglalkozunk, amelyeket jól be kell gyakorolni, mielőtt az igeidők világát mélyebben bevezetjük. Kezdő szinten mindig a közvetlen környezetünkből indulunk ki és azt írjuk le: tanterem, iroda, munkahely, város, stb. Igyekezzünk a szókincset a megfelelő irányba bővíteni, de ez ne lassítsa le a haladásunkat, mert a cél, hogy az alapokról lehetőleg gyorsan eltávolodjunk. A II. könyv már behatóbban fog a szituációkkal, a témákkal foglalkozni. Az I. könyvben haladva mindig dolgozzuk ki azokat a tipikus kérdés - felelet helyzeteket, amelyeket ilyen alacsony szinten azért be lehet gyakorolni, így a hallgató már használhatja tudását: telefonnál, recepciónál, az utcán, stb. minimális információt nyújtva. Kb. 600 szót mozgat meg a tanfolyam.

A szükségszerűen felmerülő kiegészítő anyagokat szintén venni kell.

A könyvsorozathoz ajánlott kiegészítő tananyag áll rendelkezésre.

A hangosított anyag Mp3-ban letölthető a www.elonyelvek.hu / Kurzusok menü pontból. Ugyanott sok kiegészítő anyag található.

Book II. Survival Level

Útmutató:

A II. könyvben folytatjuk az alapok elsajátítását. Az angol nyelvtan (nyelvi szerkezet) ezen a szinten „könnyű”, mert sok más nyelvvel ellentétben nincsenek ragok, ragozás. A1, Survival level a II-es könyv, ezt a könyv végén gyakorolni is lehet. Az angol nyelv tanulhatósága itt még nagyon dominál más nyelvekhez viszonyítva – ezt ki kell aknázni. Ebben a könyvben a hallgatók megtanulják a múlt igeidőt és a tanár megtaníthat és a jövő idő egy fajtáját (will). A jövő idővel a III. könyv elején részletesen fogunk foglalkozni. A II. könyv közel 2000 szót mozgat meg a leghétköznapiabb témákról. A szöveg pontos értelmezésének birtokában a memorizálás itt alkalmazható. A fő cél azonban az, hogy a hallgató egyszerű közléseket, leírást, információt adjon, kérést, kérdést meg tudjon fogalmazni. Az ajánlott kiegészítő anyagokat szintén venni kell.

A hangosított anyag Mp3-ban letölthető a www.elonyelvek.hu / Kurzusok menü pontból. Ugyanott sok kiegészítő anyag található.

Book III. A2

Útmutató:

A III. könyvben a hallgató a jelentős szókinccsel mellett a leíró nyelvtan (nyelvi szerkezetek) nagy részét ismeri meg. A jövő idő, a három perfekt igeidő, számos apró, de fontos részlet elsajátításával kifejező képessége növelhető. Csoportos oktatás esetén növekvő gyakorisággal alkalmazzunk páros és 3-4 főt mozgó csoportos feladatokat. Az angol nyelv tanulhatósága itt még nagyon dominál más nyelvekhez viszonyítva – ezt ki kell aknázni. A hallgató „érezzen rá”, hogy újabb kifejező eszközre van szüksége, hogy gondolatait kifejezhesse. A II. könyvhöz hasonlóan itt is alkalmazható - a szöveg pontos értelmezésének birtokában - a memorizálás. Életszerű szituációkat tudatosan gyakoroltatjuk, majd a IV-es könyvben folytatjuk, ahol a tanuló a leíró nyelvtan még hiányzó titkait megismerve eljuthat az Európa Tanács által meghatározott “Waystage English” (alapfok) szintjéhez.

Az ajánlott kiegészítő anyagokat szintén venni kell.

A hangosított anyag Mp3-ban letölthető a www.elonyelvek.hu / Kurzusok menü pontból. Ugyanott sok kiegészítő anyag található.

Book IV. B1

Útmutató:

A IV. könyv első 30 oldalán a hallgatók a feltételes mód világát ismerik meg. Az öt feltételes segédige jelen és múlt idejű használatával, utána az összetett feltételes mondatokkal, majd azok módosított változataival foglalkozunk. Ebben a szakaszban kiegészítő anyagot kötelező használni, hogy fenntartsuk az egyensúlyt a négy készség (reading, writing, listening, speaking) + nyelvtani ismeretek fejlesztésében. Ezért a könyv elején a levelezéssel foglalkozunk (Business English), hiszen a levelezésben lehetőség van a feltételes mód használatára is. További ajánlott kiegészítő anyag pl.: BBC/What to say - életszerű szituációk, témák, mert hasznosak és az Európa Tanács által meghatározott "Waystage English" (alapfok) szintjének megfelelő elvárások eléréséhez hasonló ismeretek szükségesek.

A könyv végén befejezzük az alapfokhoz szükséges nyelvi szerkezetek (leíró nyelvtan) és az ismétlést segítő feladatokkal, szókincsbővítő olvasmányokkal foglalkozunk.

Cél az, hogy ezen a szinten már a hallgató rövidebb-hosszabb mondatokkal tudjon kommunikálni, boldogulni (lásd: Waystage English). Ismeri a kijelentő, a felszólító, a kötő és a feltételes módokat és tudja használni azok szerkezeteit.

A hangosított anyag Mp3-ban letölthető a www.elonyelvek.hu / Kurzusok menü pontból. Ugyanott sok kiegészítő anyag található.

Book V. B1-B2

Útmutató

Előszó az V. könyvhöz

Ez a könyv dupla terjedelmű a megelőző jegyzetekhez képest. Ebben a könyvben a hallgatók az alapfokról a középfok közelébe jutnak el. Az előző könyvekkel ellentétben az V. könyv mellett gazdag választékkal kell kiegészítő anyagokat venni. Nem elég egy - két kiegészítő anyag, mivel a könyv végén már egy könnyű középfokú vizsgateszt van és arra a hallgató tudásának meg kell érnie. Célunk, hogy a hallgató hatékonyan használja az angol tudását, és tudását már olyan eszköznek tekintse, amellyel boldogul. A könyv végén az Európa Tanács által meghatározott "Threshold Level" (középfok) szintjének megfelelő elvárások esedékesek, majd a következő jegyzetben bővíti nyelvi tudását és vizsgára a felkészülést, amennyiben még nem tette le a B2-es vizsgát.

Az V. könyv mindazokkal a nyelvtani szerkezetekkel (Passzív Szerkezet, Főnévi igenév, Gerund, Participle, stb. magas szinten való használatának az elsajátításával), stiláris eszközökkel, kérdésekkel foglalkozik, amelyek alaposan megkülönböztetik az angol nyelvet a magyartól. Az ötös könyvben foglaltak ismerete hiányában a hallgatónak nem sikerülhet angolul összetettebb gondolatot kifejezni, igényesebb vizsgát letenni.

A könyvben szintén találunk szókincsbővítő olvasmányokat, de eltérően ahhoz, amit a négyes könyv végén találunk, itt ezeknek több funkciójuk van. Pl.: G. Stevenson és találmányáról beszélve a passive voice stiláris jelentőségét sajátíthatják el a hallgatók. A 16. olvasmányban a magyar egy formájával ellentétben az Infinitiv jóval több formáját és használatát ismerik meg és ez bevezetést ad a 17. olvasmányhoz, hogy az az "-ing" szerkezetek magas szintű megértését és használatának a lényegét elősegítse. Hiszen a magyarban pl. Gerund nincs is. Mindig vegyük a nyelvtani magyarázó részt is - hiszen társalogni idegen nyelven minden témáról lehet. Győződjünk meg arról, hogy a részletekben is jártassá váljanak a hallgatók. Ez feltételezi, hogy mi magunk is azok legyünk! Értjük el, hogy igényeljük a megismerést. Értjük el, hogy egyre igényesebben fejezze ki magát a hallgató és ne maradjon a B1-es tőmondatok világában. Ezért van az, hogy a jegyzet több pl. nyolc/kilencetemes tanfolyam (3-4) anyagául is szolgálhat, mire azt be lehet fejezni. A kiegészítő anyagok először a pl.: BBC/What to say? hanganyag folytatása, majd a különböző SKILLS kiadványok (OUP, CUP), Business/Office English témák lehetnek. Az ajánlott kiegészítő anyagok mellett jól lehet használni az Elementary szintű vizsgaanyagokat, majd a könyv végén az Intermediate szintűeket lehet bevezetni.

Emlékeztető: Minden olvasmány jó társalgási téma is, így a hallgatóknak lehetőségük nyílik arra, hogy elvontabb gondolataik megfogalmazását is gyakorolják. A szókincs és a nyelvtani szerkezetek széles körű használatával kell élniük szóban, fogalmazásokban. Felsőbb szinteken ez elvárt követelmény.

A hangosított anyag Mp3-ban letölthető a www.elonyelvek.hu / Kurzusok menü pontból. Ugyanott sok kiegészítő anyag található.

Preface to Book V.

As compared to earlier volumes, Book V is twice as large or rich in content as the earlier ones and is meant to help students to progress from the elementary to the intermediate level. However, along with it a large choice of supplementary material should also be used. It is not enough to take one or two of these materials only, as the book closes with an Intermediate Test at the end of the book and the student's knowledge has to mature to it. So it is our aim to make students capable of using their English knowledge with routine at this stage. By the end of the book students are expected to reach a level of knowledge as defined by the European Council in the "Threshold Level" (Intermediate Degree), while the units in the book subsequent to this are to assist them to widen their linguistic knowledge and to prepare them for an examination, if any of them should wish to go for one or has not succeeded yet.

Book V deals with all those questions of grammar (mastering the use, at a high level, of the Passive Voice, Infinitives, Gerund, Participles, etc.) and of style, which at this stage differentiate the English language markedly from the Hungarian. Without the knowledge of the skills detailed in Book V a student will not be able to take a quality examination successfully. He or she must already be able to express thoughts in complex sentences and this supposes the conscious use of more complicated linguistic constructions.

Pieces of reading aimed at widening vocabulary are also to be found in this book, but differing from the ones at the end of Book IV. These here have several functions: for instance, when talking about G. Stephenson and his invention, students may acquaint themselves with the stylistic importance of the Passive Voice. The Reading in Lesson Sixteen acquaints students with the forms and use of the infinitive and it leads them on to The Reading in Lesson Seventeen so as to make the learning of the "-ing" structures easier. After all, the Hungarian language has not so many forms of the Infinitive, nor any Gerund, etc. The parts explaining grammar should also always be taken, as after all one should be able to converse about any topic in a foreign language at this stage. We should make sure that the students are familiar with the details as well. This means that we, too, must be familiar with them! We should strive to get students to express themselves in an ever higher, stylish way. Consequently these notes may serve as the material for not just one but three or four general courses. Supplementary materials: at first e.g. "BBC/What to say?", then the various SKILLS publications (OUP, CUP), Business/Office English topics, but also school-books such as the Upper Intermediate and Advanced publications of different series.

In addition to the material recommended, good use can be made of Elementary Level Examination papers, bringing in later on the Intermediate Examination Level at the end of the book.

Remember: Every lesson is also a good topic to discuss, thus the students will have a chance of practising how to express their abstract thoughts as well. They must use a wide range of vocabulary and grammar structures. This is a requirement at higher levels to be able to make a brief way of summarizing events or theoretically approaching themes.

The listening material of the series of books is available on the website (www.elonyelvek.hu / Online kurzus) and it is free to download.

Book VI. Preparing for the Examination B2 – C1

Preface:

This book has not been written only for the students wishing to take an examination in English but also for those wishing to improve their knowledge and acquire higher levels.

Apart from discussing and translating each unit, units 1, 2, 3, 5, 6 are structured for listening and reading comprehension as well. To build vocabulary the topics of all the units can be extended as well as similar topics can be involved and discussed. In addition to these topics we also wish to draw attention to literature (unit 7), history (unit 8), business English (unit 9) and philosophy (unit 10). Since most of the speakers of this level will be responsible for translating and comprehending texts in their future career, it is worth teaching them some technique and rules of how to translate texts correctly. Inevitably out of the five basic skills, the best paid skill is the mediating skill on the market.

It is advisable to take a good number of supplementary materials along with this book. There are grammatical reviews at the end of the units offering an opportunity to brush up their knowledge for those who did not learn them properly at a lower level. Consequently during a course of 8-10 weeks,

twice double lesson/week, we can take about three - four units. Units from 11 to 15 form a supplementary or an appendix to the book. They are linguistically interesting extracts, topics taken from books or our life and are chosen for students of C1 level.

The listening material of the series of books is available on the website (www.elonyelvek.hu / Online kurzus) and it is free to download.

Philosophy of the Living Language Seminar linguistic workshop

We strive to recruit teachers with specialists' commitment. To teach our core skills lessons you need to have a qualification in English language training and ideally professional experience.

Our students are motivated and ambitious and they need to be challenged by teachers who will drive them to exceed their expectations. With our training we aim to develop awareness and pedagogy in areas normally neglected in English language training. Attention is paid to non-verbal aspects of communication such as body language, intonation and use of the voice.

Teachers are also trained to enhance and engage Critical thinking and use tools. Critical reading skills and logical reasoning are developed by showing our teachers how to use methods from mainstream education such as Socratic circles. We appreciate if we can help the committed teacher to reach a high standard of understanding our method.

We encourage teachers to carry out action research in areas that interest them, be it Pronunciation, Interpersonal Skills, Intercultural competence etc. and there is the opportunity to achieve an internally validated practitioner activity. We believe in teachers who keep on developing their teaching skills and knowledge as time passes by.

We believe in teachers and students working together to attain a transformative educational experience. Consequently, we expect our teachers to be creative and eclectic when preparing lessons and to look outside of the normal materials that they might have encountered in their initial or former teacher training. The Living Language method is not prescriptive, following a narrow syllabus but rather a framework allowing teachers who enjoy being creative and autonomous to deliver the best learning experience for our students. Nevertheless it is imperative to understand the teaching material thoroughly and be familiar with the linguistic aims set by the subject matter, which makes it possible to create and conduct living language situations. As a consequence the students attain a good command of English using either simple sentences or very complex ones.

In addition we strive to recruit teachers with specialist expertise and experience such as the tuition of the academic level of the language as well as in fields such as law, medicine, economics, marketing, etc. to coach our professional students.

Fontos kérdések mielőtt egy tananyagból elkezdünk tanítani:

1. Megismerte-e a tanár az egyes könyvek célját az első óra előtt?
2. Tervet készített-e hogyan fogja a könyvet kiegészítő anyagokkal (saját repertoárral) kiegészíteni?
3. Ismert-e és követi-e a könyvek nyelvtani felépítését?
4. Miért fontos, hogy mi mit követ?
5. Nyelvtant tanítunk vagy szerkezeteket?
6. Hogyan tanítjuk a szerkezeteket?
7. Ha ismétléssel kezdünk, hogyan folytatjuk a mi mit követ elvet?
8. Miért helytelen csak másolt anyagokból, lapokból tanítani?
9. Miért tanítunk könyvből és mit biztosít az előrehaladásban?
10. Milyen egy jól felépített tanóra?
11. Mikor és hogyan használunk hangosított anyagot?
12. Hogyan éri el a tanár, hogy ne ő dolgozzon (beszéljen) az órán a legtöbbet, hanem a tanulók?
13. Miben fog különbözni az óra menete a nagyobb létszámú csoportban a kis létszámútól és azt hogyan valósítjuk meg?
14. Mikor ösztönöz a tanórák és a nyelvtanítás menete?

Változatok a kérdésekre:

1. Meg kell ismernie.
2. Az első óra előtt már jó, ha a tanfolyam végéig tudja, hogy mi lesz a menete.
3. Nagyon fontos, hogy ezt elsőként tisztázza a tanár.
4. Nem helyes a korrepetálási összevisszaság.
5. Szerkezeteket. Alaphelyzetben nem fárasztjuk a tanulót pl., hogy mi az, hogy főnév.
6. Igyekezni kell, hogy elkerüljük a kiselőadást, hogy bemutassuk az új nyelvtani szerkezetet. Sikeres megoldás, ha az igényét ébresztjük fel először és a tanuló rákérdez, hogy azt meg hogyan fejezzük ki (speciális képesség). Szövegen, példán keresztül.
7. Előzetes felmérés ismerete alapján. Sokszor a felmérő teszt már elég útmutató, ha az a fokozatosság alapján lett összeállítva. Ha lehet, azonban mindig egyben haladok is előre. Üres ismételtetés üres tartalom marad. Csak nyelvi környezetben lehet ismételni és előre haladni.
8. Előbb vagy utóbb a tanuló el fog veszni benne. Ő nem ismeri a mi mit követ tudományát. Rossz korrepetálás lesz belőle.
9. A tanulónak ez útmutató, hiszen a tanuló hetente behatárolt számú órát vesz, általában az élete nem a nyelvtanulásról szól. Lesz viszonyítási alapja és mindig rendelkezésre áll ismétlésre.
10. Ez a tudomány különbözteti meg a korrepetálgatást a tanítástól. Nincs abszolút megoldás, de több részből áll, figyelembe véve, hogy a tanuló figyelme max. 20-30 percig töretlen. Utána a váltás pihenést, a figyelem felfrissítését hozza.
11. A tananyag ebben segít. Független helyzetben lehet a szinttől lefelé eltérő nehézségű anyaggal siker élményt elérni.
12. Ez a legfontosabb szempontok egyike és itt különböznek a tanárok képességei. Az óraterve segíti. Meg kell tanulni a feladatot kiadni és velük megvitatni.
13. Minden téma egyben jó csoportos, vagy pár munkára is főként, ha előtte a tanulók megismerték a feladatot. Minél nagyobb a létszám, annál többször kerül ki a munka a tanulókhöz (téma megvitatása, összesítése rövid fogalmazásban, csoport és pármunka, stb.)
14. Ha nem munka ízűre sikerednek a tanórák.

A könyvcsalád részei:

1. Book ONE and TWO
2. Book THREE
3. Book FOUR
4. Book FIVE
5. Book SIX

6. Teacher's Book
7. User's Grammar Book
8. Vocabulary builder (Questions for candidates preparing for examination)
9. Exercises and Tests Book (under compilation)
10. Dictionary: English-Hungarian and Hungarian-English concise dictionary
11. A MÁSÍK OLDAL (A nyelviskola 65-ik évfordulója alkalmából jelent meg /2014/ a könyv. Kor és önéletrajz, benne az Élő Nyelvek Szemináriumának a történetével is.)

Az ajánlott óraszám egyes könyvek elvégzéséhez:

Book ONE, TWO, THREE, FOUR (könyvenként kb. 45-50 oldalszám) heti 2x2 tanórás haladással 32 – 40 tanórára van szükség. Speciális környezetben ettől el lehet térni.

Book FIVE (dupla oldalszám) heti 2x2 tanórás haladással 96 – 100 tanórára van szükség. Speciális környezetben ettől el lehet térni.

Book SIX (dupla oldalszám) heti 2x2 tanórás haladással 96 – 100 tanórára van szükség. Speciális környezetben ettől el lehet térni.

A nyelvtanfolyam heti óraszámának növelésével (intenzív képzés) az egyes egységek elvégzéshez és a tudás rögzüléséhez, a tudatosodásához („ismeretek ülepedéséhez”) fokozatosan magasabb tanóraszámra van szükség.